

අධ්‍යයන කව පුවත් ලිපිය



ශ්‍රී ලංකා එක්සත් ජාතීන්ගේ සංගමය

2019 ජනවාරි / ජූනි 1 වන කලාපය



ලෝක පරිසර දින සැමරුම් උළෙල 2019 ජූනි 05

ලෝක පරිසර දින සැමරීම සඳහා එක්සත් ජාතීන්ගේ සංගමයේ විධායක සභාව විශේෂ වැඩසටහනක් දියත් කරන ලදී. අප සංගමයට සම්බන්ධ අධ්‍යයන කව අතරින් ගාල්ල, මාතර සහ කළුතර යන දිස්ත්‍රික්ක වල පාසල් කිහිපයකට කෘෂිකර්ම, ග්‍රාමීය ආර්ථික කටයුතු, පශු සම්පත් සංවර්ධන, වාරිමාර්ග සහ ධීවර හා ජලජ සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයේ අනුග්‍රහයෙන් නොමිලේ ප්‍රමිතියට පැලකරන ලද පලතුරු පැල 1000 ක් සහ පරිසරය පිළිබඳ තොරතුරු ඇතුළත් වටිනා පොත් කට්ටලද පාසල් අතර බෙදාදීම ජූනි මස 04 වන දින කටයුතු කරන ලදී.



මෙම වැඩසටහන සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ශ්‍රී ලංකා පොලිස් දෙපාර්තමේන්තුව සහ කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුව සම්බන්ධ කර ගැනීමට අප සංගමයේ මහ ලේකම්, එරල් ස්මිත් මහතා ඉතා උනන්දුවෙන් කටයුතු සිදුකළ අතර සහාපති, මේජර් ජෙනරාල් උපුල් පෙරේරා මහතා ආරක්ෂක කටයුතු සංවිධානය කරන ලදී.

මෙහිදී වැඩසටහන සඳහා අවශ්‍ය පැල ලබාදීම වෙනුවෙන් ආචාර්ය උපාලි ජයවර්ධන මහතා සහ ආචාර්ය අමිතා ජයවර්ධන මහත්මිය විශේෂ උනන්දුවක් දැක්වූහ.

පාසල් සඳහා පලතුරු පැල සහ පරිසරය පිළිබඳ තොරතුරු ඇතුළත් පොත් කට්ටලයන් බෙදාදීම සඳහා මහ ලේකම් එරල් ස්මිත්, උප සහාපතිවරුන් වන සම්පත් ප්‍රියන්තර, වෛද්‍ය කේ. ඩී. එස්. රණසිංහ, සංගමයේ සංස්කාරක ධර්මදාස විතාරණගේ, සහකාර මහ ලේකම් සුමති ප්‍රනාන්දු, විධායක සහික ලලිත් ඩී. පීරිස්, ආචාර්ය උපාලි ජයවර්ධන යන මහත්වරුන් සහභාගී වූ අතර මෙම කර්තව්‍යය සඳහා සියලු ප්‍රවාහන පහසුකම් විධායක සහික ලලිත් ඩී. පීරිස් මහතා විසින් සම්පාදනය කරන ලදී.



04 වන පිටුවට



දරුවන් රකින ප්‍රඥප්තිය හා ළමා අයිතීන්

මේ ලෝකය සුන්දර කරන්නෝ මේ ලෝකය ඉදිරියට පවත්වාගෙන යන්නෝ දරුවෝය. එ නිසා දරුවන් ගැන කතා කරන්න, දරුවන්ගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳව සැලසුම් සැකසීම හා ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීම වැඩිහිටියන්ගේ යුතුකම වේ. ඔක්තෝම්බර් 01 වැනිදා දරුවන්ට ඉතාමත් වැදගත් දිනයක් වේ. එමනිසා එක්සත් ජාතීන්ගේ සංගමය විසින් මෙම දිනය “ලෝක ළමා දිනය” ලෙස නම් කොට තිබේ.

දරුවන්ගේ සුභ සිද්ධිය උදෙසා එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය විසින් ළමා ප්‍රඥප්තියක් හඳුන්වා දී තිබේ. වගන්ති 54 කින් සමන්විත මෙම ප්‍රඥප්තිය 1989 වසරේ ඔක්තෝම්බර් 20 වැනි දින හඳුන්වා දෙන ලදී. මෙම ලියවිල්ලේ දරුවන්ගේ ආරක්ෂාව හා අයිතිවාසිකම් වලටද සංවර්ධනයටද වැදගත් කරුණු රාශියක් ඇතුළත්ව තිබේ.

ළමයා යන්නට දියහැකි සරලම නිර්වචනය නම්, “වයස අවුරුදු 18 වඩා අඩු ගැහැනු හා පිරිමි සියලු දෙනා ළමයි වෙති” යන්නයි. මෙම විශ්ව ප්‍රකාශය විසින් තහවුරු කරන ලද ළමයාගේ අයිතීන් 04 කි. එනම්,

1. ජීවත් වීමේ අයිතිය ළමයාට තිබිය යුතුය.
2. සංවර්ධනය වීමේ අයිතිය ළමයාට තිබිය යුතුය.
3. ආරක්ෂා වීමේ අයිතිය ළමයාට තිබිය යුතුය.
4. සහභාගී වීමේ අයිතිය ළමයාට තිබිය යුතුය යන්නයි.

අයිතීන් නැතහොත් අයිතිවාසිකම් යන්න ළමයාටද පොදු වේ. එම අයිතිවාසිකම් සැකසී ඇත්තේ ළමයාගේ යහපත වෙනුවෙනි. ළමයාට මෙම අයිතිවාසිකම් හිමිවිය යුත්තේ මෙලොව එළිය දකින්නටත් මුල සිටයි. එම අයිතිවාසිකම් අතර කායික හා මානසික වර්ධනයට අවශ්‍ය පෝෂණය නිසි ලෙස තබා ගැනීම, යහපත් සෞඛ්‍ය හා සනීපාරක්ෂාව, අදාළ වයස් සීමා වලදී ලැබිය යුතු එන්නත් ලබා ගැනීම, මාපියන් ඇසුරෙන් යහපත් සෞඛ්‍ය පුරුදු අත්පත් කර ගැනීම, හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලැබීම ආදී අයිතිවාසිකම් රැසක් ළමයාට ඇත. ඒ අනුව රජය වයස අවුරුදු 6 -16 ත් අතර ළමයින් පාසැල් යාම අනිවාර්ය කර ඇත්තේ මෙම අයිතිය තහවුරු කිරීමක් ලෙසය. එමෙන්ම ළමයාගේ සංවර්ධනය, යහපත සහ සුභසාධනය සඳහා තීරණ ගන්නා ඕනෑම අවස්ථාවක දී ඒවාට සහභාගී වීමේ අයිතියද ළමයාට ඇත.

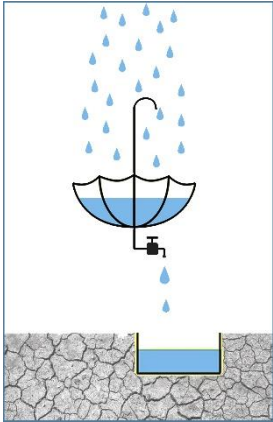
ළමයා යන්නට දියහැකි සරලම නිර්වචනය නම්, “වයස අවුරුදු 18 වඩා අඩු ගැහැනු හා පිරිමි සියලු දෙනා ළමයි වෙති” යන්නයි.

ඉදිරිපත් කිරීම: මල්මි ප්‍රනාන්දු
ශ්‍රී සංසම්ත්තා බාලිකා ජාතික පාසල,
මාතලේ.
10 ශ්‍රේණිය B

නෙළුම් අපි වැහිදිය අස්වනු ...

නියඟය එදා අපට දුලබව ඇසුනු වදනක් වුවද අද එය සුලභව ඇසෙන්නකි. එදා දෝර ගැලූ ජල සම්පත අද උෟණ සම්පතක් බවට පත්ව ඇත. 2016 වසරේදී එළැඹුණු නියඟය වසර 40 කට පසු අප අත්විඳි දරුණුම නියඟය වන අතර එයින් දිස්ත්‍රික්ක 16 ක 900,000 කට අධික පිරිසක් ජලය හා ආහාර හිඟකමින් පීඩාවට පත්වූහ.

“ පිරිසිදු ජලය හා සනීපාරක්ෂාව ” එක්සත් ජාතීන්ගේ මණ්ඩලයේ තිරසාර සංවර්ධන ඉලක්කයන් (Sustainable Development Goals - SDG) 17 අතරට එක්වන්නේ මෙවන් පසුබිමක් යටතේය. දියුණු වෙමින් පවතින රටවල වැසි ජලය කළමනාකරණය, එම රටවල ජලය හා සනීපාරක්ෂාව පිළිබඳ ශක්‍යතාවය ගොඩනැංවීම හා ඒ සඳහා ජාත්‍යන්තර සහය ලබාදීම එහි අරමුණ වේ.



ශ්‍රී ලංකාව තුළ ප්‍රධානතම ජල මූලාශ්‍රය වනුයේ වැසි ජලයයි. පොළවට පතිත වන වැසි ජලයෙන් 25% පමණ පෘෂ්ඨීය ජල වහනය (Surface run-off) ලෙස අපතේ යයි. පතිත වන මුළු ජලයෙන් 2/3 කිසිදු ප්‍රයෝජනයක් නොගෙනම සාගර ජලයට එක්වෙයි. වැසි ජලය යනු ඉතාමත් පාරිශුද්ධ ජල ප්‍රභවයක් වන අතර දුමක වලින් පිරි පොළව මත ගලා යන ජලයට වඩා ඉතාමත් සුපිරිසිදු වන්නේය. එය නොමිලයේම ලබාගත හැකි පානීය ජල ප්‍රභවයක් වන අතර අනෙකුත් ජල අවශ්‍යතා සඳහාද භාවිත කළ හැකිය.

වැසි ජලයෙන් ප්‍රයෝජන ගන්නා ආකාරය අපට අමුතුවෙන් කියාදිය යුත්තක් නොවේ. සියවස් ගණනාවක් මුළුල්ලේම මෙරට කෙත්වතු, හේන් අස්වද්දනු ලැබුවේ වැසි දියෙනි. එතෙකින් නොනැවතුනු අපගේ පූර්වජයින් මෙම වටිනා සම්පත අරපිරිමැසුම් සහගතව භාවිතා කල බවට දඟස් ගණනින් බැඳි වැව් අමුණු සාක්ෂි දරයි.

ජල නළ මාර්ගයෙන් ප්‍රමාණවත් තරම් ජලය නොලැබෙන අවස්ථා වලදී වැසි ජලය ඉතා වටිනා විකල්ප ජල මූලාශ්‍රයක් වේ. මතුපිට පතිත වන වැසි ජලය හා පියස්සට පතිත වන ජලය ගබඩා කර තැබීමෙන් ජලය හිඟ අවස්ථා වලදී එම ජලය පහසුවෙන් වගාවන් සඳහා භාවිතා කළ හැකිය. මෙබඳු ක්‍රමෝපායන්ත් භාවිතා කිරීම තුළින් ජල සම්පත සංරක්ෂණය වන අතර එය තිරසර සංවර්ධනය කෙරෙහිද මහෝපකාරී වේ.

පාසල් වැනි පොදු ස්ථාන වල වැසි ජලය එක්රැස් කිරීමෙන් අත්කර ගතහැකි සමාජීය ප්‍රතිලාභ බොහෝය. එසේ රැස් කරගන්නා ජලය නියං කාලයන්හිදී පාසල් දරුවන්ගේ අවශ්‍යතා සඳහා යොදා ගතහැකි වන අතර ජලය සොයා සැතපුම් ගණන් යාමට අවශ්‍ය වන්නේ නැත. එලෙස ජලය එක්රැස් කිරීමේ පහසුකම් පාසල් භූමිය තුළ ස්ථාපිත කිරීමෙන් පාසල් දරුවන්ට, ගුරුවරුන්ට මෙන්ම දෙමාපියන්ටද වඩාත් ආකර්ශණීය ස්ථානයක් වනු ඇත.

පාසල් භූමිය තුළ පතිත වන වැසි ජලයේ ප්‍රවාහ වේගය අඩු කිරීමෙන් වැඩි ජල ප්‍රමාණයක් පොළවට උරාගැනෙන අතර එය ජල චක්‍රය කාර්යක්ෂම වීමට ඉවහල් වේ. තවද පොළවට වැටෙන වැසි ජලය විවෘත ලීදකට ගලා යාමට සැලැස්වීම මඟින් ද ජලය ප්‍රයෝජනයට ගතහැකි වන අතර ඒ සඳහා ප්‍රාථමික තාක්ෂණික දැනුම වුවද ප්‍රමාණවත් වේ. එසේම කඳුකර ප්‍රදේශ වල කඳු බෑවුම් මත පතිත වන ජලය ස්වාභාවික බෑවුමට උපයෝගී කරගෙන පහළින් කපන ලද ලීදකට ගලා යාමට සැලැස්විය හැකිය.

මෙවැනි අඩු වියදම් සරල ක්‍රමවේදයන් මඟින් පාසල තුළදී වැසි ජලය මනා ලෙස කළමනාකරණය කර ගනිමින් තිරසාර සංවර්ධනයේ කොටස්කරුවකු වීම කාලයේ අවශ්‍යතාවයකි.

Reference: United Nations (2015). Transforming our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations – Sustainable Development Knowledge Platform. Retrived on 13th May 2019
Weeraratna, C.S. and Weerasinghe, P.A. (2009), Rain Water Harvesting: Practitioners Guide for Sri Lanka. Lanka rain water harvesting forum and Sri Lanka resource initiative for water, sanitation and hygiene

සටහන: වරලත් වාස්තු විද්‍යාඥ උබේසිංහ ඒ. බුද්ධිනී කොශලයා
(එක්සත් ජාතීන්ගේ සංගමයේ විධායක සභාවේ සාමාජිකා)

01 පිටුවෙන්



එක්සත් ජාතීන්ගේ සංගමය විසින් පරිසර දින සැමරුම් උත්සවය අති උත්කර්ෂවත් අන්දමින් ජූනි මස 05 වන දින එක්සත් ජාතීන්ගේ සංගම් මූලස්ථානයේදී පැවැත්විය. සංගමයේ විධායක සභාවේ සභාපති මේජර් ජෙනරාල් උපුල් පෙරේරා මහතාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පරිසර දින සැමරුම් උළෙල ආරම්භ වූ අතර මූලාසනයේ පිළිගැනීමේ කතාව එතුමා විසින් සිදුකල අතර ආරාධිත අමුත්තන් පිළිගැනීම සහ හඳුන්වාදීම සංගමයේ උප ලේකම් ජේ. එම්. ලලිත් පී. බණ්ඩාර මහතා විසින් සිදුකළහ.



මෙම උත්සවයේදී සභාපතිතුමා විසින් එක්සත් ජාතීන්ගේ සංගමයේ ඉතිහාසය, එහි ආරම්භක පුරෝගාමීත්වය, පාසල් අධ්‍යයන කව සහ ඒ ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳව ඉතා වටිනා තොරතුරු හා අදහස් රාශියක් ඉදිරිපත් කරන ලදී.



දෙවනුව සංගමයේ විධායක සභාවේ සහිත ආචාර්ය උපාලි ජයවර්ධන මහතා විසින් පරිසරයේ වෙනස්වීම් සහ වටිනාකම් පිළිබඳව ඉතා වටිනා කරුණු රාශියක් සම්පිණ්ඩනය කර හරවත් හා සාර්ථක දේශනයක් පැවැත්විය. ඉන් අනතුරුව පැල වගාව හා ඊට සම්බන්ධ කරුණු පිළිබඳ ඉතා වැදගත්වූ දේශනයක් සංගමයේ යාවජීව



සාමාජික, කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂිකා ආචාර්ය අමිතා ජයවර්ධන මහත්මිය විසින් පවත්වනලද අතර එහිදී එතුමිය විසින් “එක් පැලයක් කැපීමේදී ඒ වෙනුවෙන් තවත් පැල 02 ක් සිටුවන්න” යන්නෙහි අරුත මැනවින් පෙන්වාදුන්න.

පරිසර දිනය හා පරිසරය සුරැකීම සංකේතවත් කරමින් වටිනා පැල රාශියක් ජනතාව අතට පත්කළ අතර එක්සත් ජාතීන්ගේ සංගම් මූලස්ථානයේද පැල කිහිපයක් රෝපණය කරන ලදී. මේ සඳහා පුජ්‍ය පක්ෂය, ග්‍රාම නිලධාරීවරුන් හා ග්‍රාම නිලධාරී වසම් නියෝජනය කරමින් විශාල පිරිසක් සහභාගීවූ අතර සහභාගීවූ සියලු දෙනා හට සංගමය විසින් ප්‍රතික ගොටුකොළ හා කරපිංචා කැඳ පානයක් ලබා දෙමින් පරිසරය සුරැකීමෙන් සෞඛ්‍යයද සුරැකෙන බව සංකේතවත් කළේය.



ලෝක පරිසර දිනය
World Environment Day
 உலக சாற்றுச்சூழல் தினம்
05th June 2019






Organized by: ශ්‍රී ලංකා වත්සව ජනිතව සංගමය / United Nations Association of Sri Lanka / இலங்கை ஐக்கிய நாடுகள் சங்கம்

සටහන: ධර්මදාස විනාරණගේ (එක්සත් ජාතීන්ගේ සංගමයේ විධායක සභාවේ සංස්කාරක)

වායු සම්පත කළමනාකරණය පිළිබඳ අන්තර්ජාතික ඇසින්

වායු සම්පත නිසි ලෙස කළමනාකරණය කිරීමේ අරමුණින් ගෝලීය ප්‍රජාව අන්තර්ජාතික වශයෙන් විවිධ සම්මුති හා සන්ධාන හරහා එකඟතාවන් සඳහා පැමිණ ඇත. එසේ වායු සම්පත කළමනාකරණයට අදාළව බලාත්මක වී ඇති සම්මුති හා සන්ධාන අතුරින් ඕසෝන් වියන සුරැකීම සඳහා වියානා සම්මුතිය, ඕසෝන් ස්ථරයට හානි පමුණුවන ප්‍රභීණකාරී ද්‍රව්‍ය තුරන් කිරීම පිළිබඳව වූ මොන්ට්‍රියල් සන්ධානය, කිගාලි සංශෝධනය, එක්සත් ජාතීන්ගේ දේශගුණ විපර්යාස පිළිබඳ රාමුගත සම්මුතිය හා කියෝතෝ සන්ධානය හා පැරිස් ගිවිසුම ඉතා වැදගත් ස්ථානයක් ගනී. එසේම ශ්‍රී ලංකාව අත්සන් කර නොමැති වූවත් දිගු දුර ඇත දේශසීමා හරහා සිදුවන වායු දූෂණය පිළිබඳ සම්මුතිය වායු සම්පත නිසි ලෙස කළමනාකරණය සඳහා වූ තවත් අන්තර්ජාතික එකඟතාවකි.

වියානා සම්මුතිය බහු පාර්ශවීය පාරිසරික ගිවිසුමක් ලෙස 1985 මාර්තු 22 වන දි වියානා සම්මේලනයේ දී සම්මත වූ අතර 1988 සැප්තැම්බර් 22 දී එය බලාත්මක විය. මෙම සම්මුතියේ ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ, අධීක්ෂණය හා තොරතුරු හුවමාරුව ආදී ක්ෂේත්‍ර කෙරෙහි අන්තර්ජාතික සහයෝගීතාවය ලබා ගැනීම තුළින් ඕසෝන් ස්ථරය ආරක්ෂා කර ගැනීමයි. ශ්‍රී ලංකාව විසින් මෙම සම්මුතිය අපරානුමත කිරීම හා බලාත්මක වීම 1989 දෙසැම්බර් 15 වන දින සිදු විය. දැනට මෙම සම්මුතිය රටවල් 197 ක් විසින් අපරානුමත කොට ඇත.



ඕසෝන් ස්ථරයට හානි පැමිණිය හැකි ප්‍රභීණකාරී ද්‍රව්‍ය තුරන් කිරීම පිළිබඳව වූ මොන්ට්‍රියල් සන්ධානය ඕසෝන් ස්ථරය ආරක්ෂාකර ගැනීමේ සන්ධිස්ථානයක් සනිටුහන් කළ අන්තර්ජාතික ගිවිසුමකි. මෙම සන්ධානයේ ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ ඕසෝන් වියන ක්ෂය කාරක භාවිතය හා නිෂ්පාදනය අඩු කිරීම සඳහා අවසානයේ ඉන් බැහැර වීමයි. මෙයද ශ්‍රී ලංකාව විසින් අපරානුමත කිරීම හා බලාත්මක වීම 1989 දෙසැම්බර් 15 වන දින සිදු විය. දැනට මෙම සම්මුතිය රටවල් 197 ක් විසින් අපරානුමත කොට ඇත.

මොන්ට්‍රියල් සන්ධානය සංශෝධනයක් ලෙස කිගාලි සංශෝධනය 2017 ඔක්තෝබර් මස පැවති 28 වන මොන්ට්‍රියල් සන්ධාන සමුළුවේදී එළි දක්වන ලදී. මෙම සංශෝධනය මගින් වායු සමීකරණ හා ශීතකරණ කර්මාන්තය තුළ පුළුල් ලෙස භාවිතා කරන හයිඩ්රෝෆ්ලෝරෝ ඒලෝරෝ කාබන් (HFC) භාවිතා කිරීම පාලනය කිරීම පිළිබඳ අවධානය යොමුවේ. මෙමගින් 2050 වනවිට කාබන්ඩයොක්සයිඩ් ටොන් බිලියන 100 ට සමාන ගෝලීය උණුසුමකට දායකවන ශීතකාරක ප්‍රමාණයක් භාවිතයෙන් ඉවත් කිරීමට හැකිවන අතර එමගින් ගෝලීය උණුසුම සෙ.ග්‍රේ. අංශක 0.5 වැඩිවීම වැළැක්වීමට දායක වේ. මෙම කිගාලි සංශෝධනය සඳහා ශ්‍රී ලංකාව අනුමත කිරීම සඳහා කටයුතු සිදු කරමින් පවතී.

තවත් වැදගත් සම්මුතියක් ලෙස එක්සත් ජාතීන්ගේ දේශගුණ විපර්යාස පිළිබඳ රාමුගත සම්මුතිය වැදගත් ස්ථානයක් ගනී. මෙහිදී දේශගුණ පද්ධතිය සාමූහිකව පරිහරණය කළයුතු සම්පතක් ලෙස හඳුන්වාදෙන සම්මුතිය කාබන්ඩයොක්සයිඩ් (CO₂) සහ අනෙකුත් හරිතාගාර වායු විමෝචනය මගින් වායුගෝලයේ ස්ථායීභාවයට බලපෑම් ඇතිවිය හැකිබව සඳහන් වේ. මෙම සන්ධානයේ ප්‍රධාන අරමුණ වනුයේ දේශගුණ තත්ත්ව සඳහා අහිතකර මානව මැදිහත් වීම් වළක්වා ගතහැකි මට්ටමකට වායුගෝලයේ හරිතාගාර වායු සාන්ද්‍රණය ස්ථායී තත්ත්වයකට පවත්වාගෙන යාමයි. ශ්‍රී ලංකාව මෙම සම්මුතිය 1993 නොවැම්බර් මස 23 අපරානුමත කොට ඇති අතර එය බලාත්මක කර ඇත්තේ 1994 මාර්තු මස 21 වන දිනය. දැනට මෙම සම්මුතිය රටවල් 197 ක් විසින් අපරානුමත කොට ඇත. කියතෝ සන්ධානය එක්සත් ජාතීන්ගේ දේශගුණ විපර්යාස පිළිබඳ රාමුගත සම්මුතිය යටතේ හරිතාගාර වායු සාන්ද්‍රණය අඩු කිරීම මගින් වායු ගෝලීය උෂ්ණත්වය අවම කිරීමේ අරමුණින් ඉදිරිපත් වූවකි. මෙහි ප්‍රධාන අරමුණ වනුයේ සංවර්ධිත රටවල් ඔවුන්ගේ හරිතාගාර වායු විමෝචනය 1990 මට්ටමට වඩා අවම වශයෙන් 5% ක් වත් දෙවන එකඟතා කාලපරිච්ඡේදය (2008 සිට 2012 කාල එකඟතා කාලපරිච්ඡේදය ලෙස සැලකේ) තුළදී අඩු කිරීමයි. ශ්‍රී ලංකාව මෙම සංධානය අපරානුමත කොට ඇත්තේ 2002 සැප්තැම්බර් මස 03 වන අතර එය බලාත්මක වී ඇත්තේ 2005 පෙබරවාරි මස 16 වන දින වේ. දැනට මෙම සන්ධානය රටවල් 116 ක් විසින් අපරානුමත කොට ඇත. පැරිස් ගිවිසුම, මෙම ගිවිසුමේ මූලික අරමුණ ලෙස පූර්ණ කාර්මීකරණයට සාපේක්ෂව ගෝලීය සාමාන්‍ය උෂ්ණත්වය වැඩිවීම සෙ.ග්‍රේ. අංශක 2 ට වඩා අඩුවෙන් පවත්වාගෙන යාම එහි පළමු වැන්න වන අතර එය සෙ.ග්‍රේ. අංශක 1.5 ඉක්මවා නොයෑම සඳහා උත්සහ කිරීම දෙවැන්න ලෙස හඳුන්වාදී තිබේ. මේ අනුව ශ්‍රී ලංකාව මෙම ගිවිසුම 2016 සැප්තැම්බර් 16 වන දින අපරානුමත කොට ඇති අතර ඊට අදාළ කටයුතු සිදු කෙරෙමින් පවතී.

සටහන: නිලානි විජේසේකර (සංවර්ධන නිලධාරී, අන්තර්ජාතික සබඳතා අංශය මහවැලි සංවර්ධන හා පරිසර අමාත්‍යාංශය) උපුටා ගැනීම: (“සොබා” පරිසර ප්‍රකාශනය, 2018 ii කලාපය, xxviii වෙළුම, මහවැලි සංවර්ධන හා පරිසර අමාත්‍යාංශය)

පාසල් අධ්‍යාපනය සහ මාර්ගෝපදේශනය

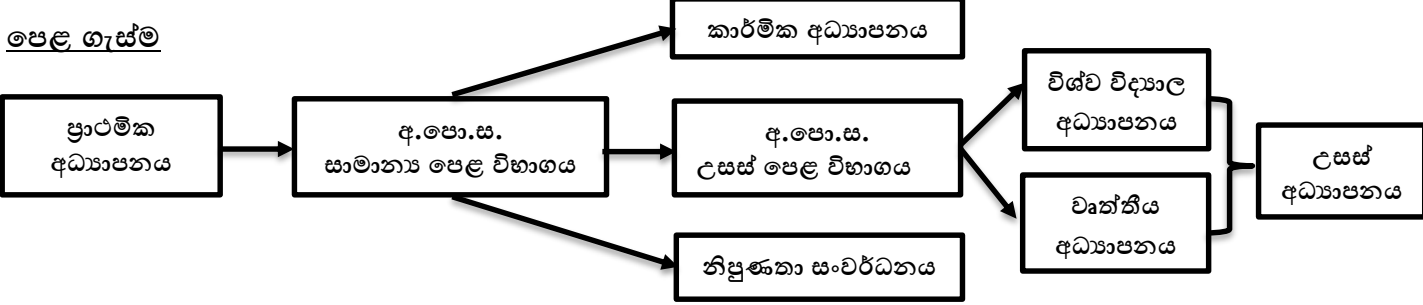
අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන කර්තව්‍ය වන්නේ, ළමයින් ජීවත් වන සමාජයේ ඔවුන්ට තෘප්තිමත් ලෙස ජීවිතය ගත කිරීමට සහ වැඩිහිටියන් සමඟ එක්වී ඵලදායී ලෙස කටයුතු කිරීම සඳහා සූදානම් කර තැබීමයි. පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් පසු දරුවන් සැබැවින්ම වැඩිහිටියන් බවට පත්වේ. එම දරුවන් ඔවුන්ගේ පවුලේ, ජීවත් වන සමාජයේ සහ සමස්ථයක් වශයෙන් ජාතියේම සුභසාධනය සඳහා දායකත්වය ලබා දීමට හැකිවන ලෙස දැනුම සහ අනෙකුත් නිපුණතා වලින් ළමයින් සන්නද්ධ කළ යුතුවේ. මෙහිදී අවශ්‍ය වන්නේ ජාතික පරමාර්ථ සමඟ ආධ්‍යාත්මික පරමාර්ථ පෙළ ගස්වා ගැනීම වේ.

පාසල් අධ්‍යාපනය ලබන කාලය “ළමා කාලය ලෙස හැදින්වේ”. අධ්‍යාපනයෙන් පසුව රැකියාවක් සඳහා ළමයා වැඩ ලෝකයට පිවිසෙයි. රැකියාවක් සඳහා දැනුම පමණක් ප්‍රමාණවත් නොවේ. ඒ සඳහා නිපුණතාවය අවශ්‍ය වේ. මාර්ගෝපදේශනය යනු “පුද්ගලයෙකුගේ ජීවිත කාලය තුළ ඔවුන්ගේ ක්‍රියාකාරී අධ්‍යාපනය, පුහුණුව අනුව රැකියාවක් තෝරා ගෙන ඔවුන්ගේ අනාගතය සකසා ගැනීමයි”. එම සේවාවන් පාසල්, විශ්ව විද්‍යාල හා ඊට අනුබද්ධ ආයතන, පොදු හා පෞද්ගලික ආයතන, පුහුණු කිරීමේ ආයතන සහ වැඩබිම් වලින් ලබා ගත හැක.

මාර්ගෝපදේශනය ප්‍රධාන වශයෙන්, ළමයා නිපුණතාවලින් වැඩ ලෝකයට සන්නද්ධ කරනු ලබන අතර ජාත්‍යන්තර ආකර්ශනය තුළ තරඟකාරී ලෙසද, අර්ථවත් හා ඵලදායී ජීවිතයකට නායකත්වය ලබාදේ. පාසල් මාර්ගෝපදේශන වැඩසටහන් මගින් ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනයේ කඩයිම තීරණය කිරීම හා අධ්‍යාපන කුසලතාවන්හි ධනාත්මක සන්ධිස්තනයක් ඇති කරයි. ළමයා පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය ලබා අවු. 05ක ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය අවසන් කර කණිෂ්ඨ ද්විතීක අවධිය අවු. 03 කින් සම්පූර්ණ කර ජේෂ්ඨ ද්විතීක අවධිය (අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ) අවු. 02 කින් හා උසස් ද්විතීක අවධිය අවු. 02 කින් සම්පූර්ණ කරයි.

ළමයා පාසලට ඇතුළත් කරන අවස්ථාවේදී දෙමාපියන් හට මතුවන ගැටලු රාශියකි. එහිදී බොහෝ දෙනෙක් ජනප්‍රිය පාසල් බලාපොරොත්තුවෙන් සිටින අතර අසරණ වන අනෙක් දෙමාපියන්ට පිහිටට උපදේශනය අවශ්‍ය වේ. එම උපදේශනයන්ට අනුව රජයේ කුමන හෝ පාසලක් සඳහා හෝ පෞද්ගලික පාසලකට ළමයා ඇතුළත් කරයි. මිලහට දෙමාපියන් මුහුණ දෙන ගැටලුව වන්නේ 05 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට ළමයා සූදානම් කිරීමයි. වඩාත් හොඳ උපදේශනයක් දෙමාපියන්ට ලැබෙන්නේ නම් නිරවුල් මනසකින් යුතුව ළමයාගේ අධ්‍යාපන කටයුතු නිසි පරිදි සිදුකළ හැකිවන අතර විභාගයේ ප්‍රත්ඵල ලැබීමෙන් පසු දෙමාපියන්ට අත්වන ඊළඟ ගැටලුව වන්නේ ජනප්‍රිය පාසලක් තෝරා ගැනීමයි.

මාර්ගෝපදේශනය අවශ්‍ය වන තවත් එක් අවස්ථාවක් වන්නේ අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සඳහා විෂයයන් තෝරා ගැනීම සහ ප්‍රතිඵල ලැබීමෙන් පසු අසමත් වන අයගේ ඉරණම විසඳා ගැනීමයි. විභාගය සමත් වන අයට ප්‍රධාන ගැටලුව වන්නේ අ.පො.ස. උසස් පෙළ සඳහා විෂය ධාරාවක් තෝරා ගැනීමයි. එම අවස්ථාවේදී දරුවන්ට තමන් අකමැති වූවත් දෙමාපියන්ගේ කැමැත්තට අනුව විෂය ධාරාව තෝරා ගැනීමට සිදුවේ. මෙය උසස් පෙළ ප්‍රතිඵලයට බලපායි. වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමය අනුව සහ විශ්ව විද්‍යාලයට ඇතුළත් වීමට ඇති සීමිත ඉඩකඩ නිසා විභාගයට පෙනී සිටින දරුවන් ගෙන් විශ්ව විද්‍යාලයට ඇතුළත් විය හැක්කේ 2.5% වන ප්‍රමාණයකි. නමුත් අද පවතින තත්වය අනුව උසස් අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට අවස්ථා බොහෝය.



සටහන: ආචාර්ය උපාලි ජයවර්ධන (එක්සත් ජාතීන්ගේ සංගමයේ විධායක සභාවේ සාමාජික)

හොඳම අධ්‍යයන කව තේරීමේ තරඟය

2018/2019 වර්ෂ සඳහා ජයග්‍රාහකයන් තෝරා ගැනීමේ දී සලකා බලනු ලබන නිර්ණායක

තරඟයේ විනිශ්චය මණ්ඩලය කරුණු 8 ක් යටතේ හොඳම අධ්‍යයන කවය තේරීම සඳහා ලකුණු ලබා දීම කරනු ලැබේ.

1. ත්‍රෛමාසික රැස්වීම් පැවැත්වීම (මහා සහා රැස්වීම් වාර්තාව සමඟ)
2. එක්සත් ජාතීන්ගේ දින සැමරුම් හා සම්මන්ත්‍රණ පැවැත්වීම.
3. විවාද, කලීක හා සාමාන්‍ය දැනීම වැනි තරඟ පවත්වා තිබීම.
4. ළමුන්ගේ ජීවන කුසලතා හා නිපුණතා වර්ධනය කරගැනීමට අදාලව අවස්ථාවන් සලසා දීම.
5. පාසල් වත්ක සංවර්ධනය කිරීම සඳහා කටයුතු කර තිබීම.
6. තිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථයන්ට අදාල ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කර තිබීම.
7. එක්සත් ජාතීන්ගේ පරමාර්ථ, අභිමතාර්ථ හා සත්ක්‍රියාවන් මවුපියන්ට හා පාසැලට ඇළුම් කරන පාර්ශ්ව වෙත ගෙනයාමට ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම.
8. අධ්‍යයන කවයක් පිහිටු වීම සඳහා සහෝදර පාසැල් සම්බන්ධ කර ගැනීම.

සියළු වාර්තා හා ක්‍රියාකාරකම් එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයට සම්බන්ද ඒවා විය යුතුය.

ඉහත දැක්වූ කරුණු වලට අදාලව පාසැල් විසින් එවන සියළුම ලිපි අධ්‍යයන කව අංකය හා විදුහල්පති මුද්‍රාව හා අත්සන සහිතව ඉදිරිපත් කළ යුතුය. එම වාර්තා ඇගයීමට ලක්කර හොඳම අධ්‍යයන කව තෝරා ගන්නා අතර මෙහිදී විදුහල්පති නිර්දේශය සහිත ලිඛිත වාර්තා මත පූර්ණ විශ්වාසය තබනු ලැබේ. මෙම වාර්තා ඇගයීම සඳහා අප සංගමයේ නියෝජිතයින් සහභාගි නොවන අතර ඒ සඳහා විශේෂ විනිසුරු මඩුල්ලක් පත් කරනු ලැබේ. මෙම වාර්තා ඡායාරූප සහිතව සෑම වසරකම සැප්තැම්බර් මස 30 දිනට ප්‍රථම අපවෙත ලැබීමට සැලැස්විය යුතුය. නියමිත දිනයෙන් පසු ලැබෙන වාර්තාද CD පට මඟින් ඉදිරිපත් කරනු ලබන වාර්තා තරඟය සඳහා වලංගු නොවේ.

**එක්සත් ජාතීන්ගේ සංගමයේ වාර්ෂිකව පවත්වන අධ්‍යයන කව වැඩපිළිවෙල
කලීක, සාමාන්‍ය දැනීම හා රචනා තරඟය 2019**

එක්සත් ජාතීන්ගේ සංගමය මඟින් පවත්වන කලීක, සාමාන්‍ය දැනීම තරඟ ඉදිරි දිනකදී පැවැත්වීමට කටයුතු යොදා ඇති අතර ලෝක පරිසර දිනය තේමා කොට ගෙන කෙරෙන රචනා තරඟය සඳහා මාතෘකා 02 ක් ඉදිරිපත් කර ඇත.

රචනා තරඟය සඳහා මාතෘකා: **1. පරිසරය හා තිරසර සංවර්ධනය, 2. වායු දූෂණය පිටු දැකීම**

“පරිසරය හා තිරසර සංවර්ධනය” යන මාතෘකාව ඔබ පාසලේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යයාවන් සාමූහිකව එක්වී සකස් කළයුතු රචනයකි. එය වචන 750 කට නොවැඩි රචනයක් විය යුතු අතර එක් පාසලකට සැකසිය හැක්කේ එක් සාමූහික රචනයකි. මෙය පරිගණක මුද්‍රිත පිටපතක් ලෙසින්ද සැකසිය හැකිය.

“වායු දූෂණය පිටු දැකීම” යන මාතෘකාව යටතේ සිසුන් තනි තනිව රචනා ඉදිරිපත් කළ යුතුවේ. වචන 500 කට නොවැඩි විය යුතු මෙය සිසු අත් අකුරින් සැකසිය යුතුවේ. සියලුම පාසල් තම පාසලේ සිසුන් විසින් ඉදිරිපත් කරන රචනා අතුරින් හොඳම රචනා 03 තෝරා අප වෙත එවිය යුතුවේ.

සියලුම රචනාවන්හි භාෂාව හැසිරවීම, ව්‍යාකරණ, රචනා ශෛලිය, ඡේද වෙන් කිරීම සහ අඩංගු කරුණු පිළිබඳව සැලකිල්ලක් දක්වනු ලැබේ. සිසුන් විසින් තනි තනිව ඉදිරිපත් කරන රචනාවන්හි අත් අකුරු පිළිබඳව විශේෂ සැලකිල්ලක් දක්වනු ලැබේ.

සියලුම රචනා 2019 සැප්තැම්බර් මස 15 වන දිනට ප්‍රථම සංගමය වෙත ඉදිරිපත් කළ යුතු අතර එම රචනා සිසුන්ගේ රචනා බවට විදුහල්පතිතුමා හෝ බලය ලත් වෙනත් ගුරුභවතෙකුගේ අත්සන සහ මුද්‍රාව සහිතව සහතික කර ඉදිරිපත් කළ යුතුවේ. එම රචනා අතුරින් සංගමය විසින් තෝරා ගනු ලබන හොඳම රචනා වලට සහතික පත් හා මුදල් ත්‍යාග පිරිනමන අතර රචනා තරඟය පිළිබඳව අවසාන තීරණය සංගමයේ විධායක කමිටුව වෙත පැවරේ.

ආහාර සුරක්ෂිතතාව හා සුලබතාව

එක්සත් ජාතීන්ගේ ආහාර හා කෘෂිකාර්මික සංවිධානය ආරම්භ කරන ලද්දේ 1945 ඔක්තෝබර් 16 වැනි දිනයේදීය. එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය වාර්ෂිකව පැවැත්වෙන ලෝක ආහාර දිනයට තේමාවක් ලබා දී ඇති අතර එම තේමාවට අනුව වැඩ කටයුතු කරමින් ආහාර හිඟය ලෝකයෙන් තුරන් කිරීම පෙන්වාදී ඇත. එම හේතුව පදනම් කර ගනිමින් ලෝක ආහාර දිනය ඔක්තෝබර් 16 දින සමරනු ලබයි.



ආහාර මිනිසාගේ මූලික අවශ්‍යතාවයකි. මිනිසුන් වූ අපගේ පමණක් නොව ලොව සෑම ජීවියෙකුගේම ජීවය රඳා පවතින්නේ ඔහු ගන්නා ආහාර මත වේ. ශරීර වර්ධනයට, පැවැත්මට, ක්‍රියාකාරීත්වයට අවශ්‍ය ශක්තිය හා පෝෂණය ලබා ගැනීමට, ලෙඩ රෝග වලින් ආරක්ෂා වීමට, සෞඛ්‍ය සම්පන්න ක්‍රියාශීලී ජීවිතයක් ගත කිරීමට, කුසගින්න හා පිපාසය නිවා ගැනීමට, සමාජශීලී වීමට හා එකිනෙකා අතර සුභදත්වය හා මිත්‍රීශීලීත්වය වර්ධනය සඳහා ද ආහාර බෙහෙවින් උපකාරී වේ.

යම් රටක ජීවත් වන හැම පුරවැසියෙකුටම හැම මොහොතකම සිය දෛනික පෝෂණ අවශ්‍යතාව සපුරා ගැනීම සඳහා පෝෂ්‍යදායී පිරිසිදු හා අංගසම්පූර්ණ ආහාර වේලක් ලබා ගැනීමට ආර්ථික හා භෞතික හැකියාව ඇත්නම් එම රට ආහාර සුරක්ෂිතතාවයෙන් යුක්ත රටක් යැයි 1996 ලෝක ආහාර සමුළුවේදී තීරණය කෙරිණි. මේ අනුව ආහාර සුරක්ෂිතතාව ප්‍රධාන ආකාර සතරකින් යුක්ත වේ. එනම්,



- 01 සුලබතාව
- 02 ලබා ගැනීමේ හැකියාව
- 03 නිවැරදි පෝෂණය
- 04 ස්ථිරසාරබව වේ.

සුලබතාව

ගුණාත්මක තත්ත්වයෙන් උසස් පෝෂ්‍යදායී ආහාර ප්‍රමාණවත් තරමින් තිබීම මෙසේ හඳුන්වයි. වර්ෂ 2030 වනවිට ලෝක ජන සංඛ්‍යාව බිලියන 8.3 ක් පමණ වන බව ලෝක ආහාර සංවිධානය ගණන් බලා ඇත. එනම් එම කාලයට අවශ්‍ය ආහාර ප්‍රමාණය අද අවශ්‍යතාවයෙන් 50% ක වැඩිවීමකි. 2050 වනවිට ලෝක ජන සංඛ්‍යාව බිලියන 9.1 වනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරයි. ඒ වනවිට අවශ්‍ය ආහාර ප්‍රමාණය 70% ක් වනු ඇත. එබැවින් ආහාර අපතේ නොයවා සුරක්ෂිත කිරීම අත්‍යාවශ්‍යය.

ලබා ගැනීමේ හැකියාව

ආහාර සුලබ වූ පමණින් හැම දෙනාටම එය ලබා ගත නොහැකිය. සෑම මිනිසෙකුටම පහසුවෙන් ආහාර සපයාගත හැකි නම් පමණක් ආහාර සුලබ යැයි කිව හැකිය. උසස් තත්ත්වයේ ආහාර ලබා ගැනීමේ හැකියාව පවතින්නේ ආදායම් තත්ත්වය මත වේ. ප්‍රමාණවත් පරිදි මුදල් තිබුණද, දැරිය හැකි මිල ගණන් තිබුණද, නිසි පරිදි ආහාර බෙදා හැරීමට අපොහොසත් වේ නම් එමගින් ආහාර ලබා ගැනීමේ හැකියාව අඩු කරයි. එසේම, ප්‍රමාණවත් තරම් ආහාර නිශ්පාදනය නොවීම, සුදුසු බෝග වගා නොකිරීම, තාක්ෂණය භාවිතා කිරීමේ අඩුපාඩු, හා පරිසර හානි අඩු කරමින් වගා සඳහා යොදා ගතහැකි භූමි ප්‍රමාණයන් භාවිතා නොකිරීම ආහාර හිඟය ඇති කිරීමට බලපානු ලබයි.

ඉදිරිපත් කිරීම: ඩී. එම්. සකිලා දිසානායක, ශ්‍රී සංසමිත්තා බාලිකා ජාතික පාසල, මාතලේ, 10 ශ්‍රේණිය A



ජාතික මහා ලේකම් කාර්යාලය,
 39/1, සිරිල් ජෑන්ස් මාවත, පානදුර,
 දු.ඛ. : 038-2232123/ 038-2243080/
 ෆැක්ස් : 038-2232123
 ඊ-මේල් : unasl@slt.lk
 වෙබ් අඩවිය : www.unasl.org